

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

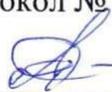
 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Яковенко С. А.

Утверждаю
заместитель директора по НМР


Добышева О.В.
01 сентября 2022 г.

Программа адаптированной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» адаптированной основной программы профессионального обучения 19601 «Швея».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40665).

Автор: преподаватель Пешкова М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является обязательной частью адаптационного учебного цикла АОППО 19601 «Швея».

Адаптированная учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа адаптированной учебной дисциплины разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 1-6 | <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | <ul style="list-style-type: none">- необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения;- простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;- современного состояния рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;- основных принципов и технологии выбора профессии;- методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| самостоятельная работа | 16 |
| Итоговая аттестация | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения | Содержание учебного материала | | ОК 1-6 |
| | 1. Методологические основы психологии профессиональной деятельности. Сущность и содержание профессионального самоопределения. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1. Составление опорного конспекта. | 1 | |
| Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность Технология выбора профессии. Правильные ориентиры | Содержание учебного материала | | ОК 1-6 |
| | 1. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2. Заполнение таблицы «Анализ социальных ролей». | 1 | |
| Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре | Содержание учебного материала | | ОК 1-6 |
| | Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. | 8 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическая работа № 1. Диагностика акцентуаций характера по Личко» | | |
| | Практическая работа № 2. Личностный опросник Айзенка | | |
| | Практическая работа № 3. Тест Голланда «Определение типа профессиональной направленности личности» | 8 | |
| Практическая работа № 4. Методика «Карта интересов» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3. Составление опорного конспекта. Заполнение таблиц: акцентуаций характера по Личко», Личностный опросник Айзенка, «Определение типа профессиональной направленности личности», «Карта интересов». | 4 | |
| Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Характер, темперамент и направленность личности | Содержание учебного материала | | ОК 1-6 |
| | 1. Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. | 12 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическая работа № 5. Тест «Каков Ваш характер». | 10 | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|
| | Практическая работа № 6. Практическое занятие «Темперамент в профессиональном становлении личности» | | |
| | Практическая работа № 7. Тренинговое занятие «Я и мой характер» | | |
| | Практическая работа № 8. Методика Басса-Дарки «Тест эмоций». | | |
| | Практическая работа № 9. Занятие «Коррекция агрессивного поведения». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4. Пройти тест, обработать и проанализировать результат. | 6 | |
| Тема 5. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности | Содержание учебного материала | | <i>OK 1-6</i> |
| | 1. Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей. Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной 3 самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Диагностика уровня самооценки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5. Написание сообщения по теме (на выбор студентов). | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода | 1. Этапы профессионального самоопределения: дошкольный; первая ступень основной школы; вторая ступень основной школы; полное среднее учебное заведение; профессиональное учебное заведение; профессиональная деятельность. Особенности протекания процессов профессионального самоопределения на каждом из этапов. Способы профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. | 2 | <i>OK 1-6</i> |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6. Составить викторину по теме. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий | 1. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». | 2 | <i>OK 1-6</i> |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7. Подготовьте и оформите электронную слайдовую презентацию | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Курсовой проект (работа) | | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 48=12+ 20+16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии личности и профессионального самоопределения», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- стенды,
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, мультимедийное оборудование.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.]; отв. ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.]; под общ.ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.:Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.psychology.ru> - Портал психологии.

2. <http://www.psychologies.ru> -Журнал «Psychologies».

3. <http://studentam.net/> - Библиотека Гумер - гуманитарные науки.

4. <http://www.gumer.info/> - Электронный ресурс.

5. <http://psylib.kiev.ua/> - Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

6. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.

7. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям | Критерии оценки устного опроса Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам. Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если | Устный опрос |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.</p> | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p> | <p>Критерии оценки практических работ</p> <p>Оценка «отлично» - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам.</p> <p>Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности.</p> | <p>Практическая работа</p> |

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).